**微课教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 南庄三中 | | |
| 课名 | 三角形----认识三角形 | 教师 | 冼瑞冰 |
| 学科（版本） | 北师大版 | 章节 | 第四章第二节 |
| 学时 | 1课时 | 年级 | 七年级 |
| 使用节点 | 课中 | | |
| 微课嵌入点 | 第三环节 探索三角形三边关系 | | |
| 选该内容进行微课探索的原因 | 1. 这是一节几何课堂，通过微课能够生动把每个环节显示出来，从而让学生易于理解   2、教学目标是：  （1）要学生掌握三角形三边关系,并能运用三边关系解决生活中的实际问题. 结合具体实例,进一步掌握三角形三条边的关系。  （2）通过观察、操作、想象、推理、交流等活动,发展空间观念,推理能力和有条理地表达能力。  3、选取这个环节切入微课，目的让学生易于理解，突出这知识点重要性，学生通过观察、操作、交流和反思,获得必需的数学知识，激发学生的学习兴趣。 | | |
| 微课类型 | 1. 解决重点：理解和掌握“三角形任意两边的和大于第三边”的性质；   解决难点：自主探索三角形的三边关系，引导发现“三角形任意两边之  和大于第三边”的性质   1. 探究型 | | |
| 微课嵌入目的 | 通过微课能够生动把每个环节显示出来，从而让学生易于理解 | | |
| 选取策略 | 本节课我们主要来学习三角形三边的关系，同学们要通过自己的实际动手操作理解并掌握三角形的两边之和大于第三边，两边之差小于第三边，能够判断哪些线段可以围成三角形，可以解决相关的实际问题。 | | |
| 微课效益分析 | 通过微课引入，让学生生动，易于理解，若一下子过了还可以重复去看，加深巩固。 | | |
| 预设的问题是 | 1. 学生看完微课之后有些知识点没及时理解，老师要及时点拨。 2. 在练习检测中错误较多的同学，可继续学习微课，进一步巩固知识的掌握。 | | |
| 怎么设计本堂课 | 1. 学生要掌握三角形三边关系,并能运用三边关系解决生活中的实际问题. 结合具体实例，通过微课能够生动把每个环节显示出来，从而让学生易于理解   2、通过知识点掌握在微课学习中有针对性的体现，学完后还有疑问可继续学习微课。 | | |
| 引导语如何设置 | 本环节我们一起通过微课学习，掌握当中知识点，并应用其中。 | | |